

Приложение 2.2.3.28.
к ООП ООО (новая редакция),
утверждённой приказом директора
от 02.09.2019 г. № 206 – о

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мир современного подростка»**

8 класс

«Мир современного подростка»

Программа разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") с изменениями и дополнениями, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672), планируемых результатов освоения ООП ООО «МАОУ Школа № 187»

Направления развития личности:

- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно- нравственное
- социальное
- спортивно- оздоровительное.

Возраст обучающихся: с 14 лет (8 класс)

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 68 часов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Общекультурное направление

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение своё и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о этике, культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности в человеческой жизни.

Универсальные учебные действия

Научатся:

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- выражать свои предпочтения и отрицания; выражать и аргументировать свое отношение к происходящим событиям вокруг;
- понимать собственные действия, которые помогают быть успешными;
- осваивать ценностные нормы общения, поведения и взаимоотношений;
- осмысливать собственную систему взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей;

Получат возможность научиться:

- планировать и жить по заданному плану, анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
- владеть понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе;
- ценностям общения взаимодействия, принятым в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой;
- работа с дополнительной литературой.

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение.

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности.

Общеинтеллектуальное направление

Личностные результаты:

- Развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления;
- Развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- Развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи;
- Развитие интереса к творчеству и интеллекта;

Метапредметные результаты:

- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для выбранного предмета;
- Формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- Развитие умений работать с учебным текстом;
- Формирование умений проводить несложные доказательные рассуждения;
- Развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Развитие умений применения приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- Формирование умений видеть задачу в несложных практических ситуациях;

Предметные результаты

- Овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения предметов и смежных дисциплин;
- Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- Овладение умением решать текстовые задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- Понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

Духовно- нравственное направление

Личностными результатами является формирование:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- познавательной и информационной культуры;
- толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Познавательные УУД

- умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
- умение извлекать информацию из различных источников
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности
- строить сообщения в устной и письменной форме
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Социальное направление

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- самостоятельность и личная ответственность в информационной деятельности;
- личностный смысл учения;
- целостный взгляд на окружающий мир.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Достоинно выражать свои чувства.
- Преодолевать трудности в учебе и поведении.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Самостоятельной и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этических чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Профессионального самоопределения

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Обучающиеся научатся:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- **Осознавать свои личные качества, способности и возможности**
- Владеть навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
- Контролировать собственное поведение
- Осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- Прогнозировать последствия собственных поступков.
- Определять и формулировать цель в совместной работе,
- Делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
- Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
- Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
- Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
- Соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа.
- Планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
- Адекватно воспринимать оценки учителей
- Распознавать чувства других людей
- Обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- Уметь формулировать собственные проблемы

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
- Приобретать социальные знания о ситуации межличностного взаимодействия,
- Оценивать свои возможности и способности,
- Наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
- Моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
- Находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнении повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
- Контролировать свою речь и поступки,
- Способами общения и сотрудничества,
- Толерантному отношению к другому мнению,
- Самостоятельно решать проблемы в общении,
- Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
- Формулировать своё собственное мнение и позицию,
- Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Спортивно - оздоровительное направление

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформирована:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия»

обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления физических препятствий;

Познавательные УУД:

обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно – следственные связи;

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;

обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Введение (1 ч)

Вводное занятие. Знакомство с курсом. Правила техники безопасности.

2. Общекультурное (18 ч)

2.1. Мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны (6 ч)

Формы и виды деятельности: исследовательская деятельность, поисково-познавательная деятельность, художественное творчество.

Исследовательский проект на тему: «Мои ровесники – герои Великой Отечественной войны».

Творческо-музыкальный вечер: «Этих дней не смолкнет слава!»

«Есть память, которой не будет конца: Горьковская область в ВОВ; Нижний Новгород – город трудовой доблести!»: Краеведческие чтения

Экскурсии в Георгиевском зале ГРЦ в рамках проекта «На передовой!»: «Горьковчане – кавалеры ордена Александра Невского»

2.2. «Мы и экология» (6 ч)

Формы и виды деятельности: трудовая(производственная) деятельность, краеведческая деятельность, исследовательская деятельность.

Исследование экологических проблем нашего района.

Диспут: «Как лично я могу помочь природе?»

Трудовой десант по озеленению школьной территории.

«Что мы знаем об отходах?» Викторина.

2.3. Акция «Неделя защиты животных» (3 ч)

Формы и виды деятельности: игровая деятельность, краеведческая деятельность, художественное творчество.

«С уважением к Природе». Беседа о животных и растениях Красной книги Нижегородской области

Викторина: «Животные моего края».

Фотоконкурс: «Моё домашнее животное».

2.4. Мероприятия, посвященные Дню учителя. (2 ч)

Формы и виды деятельности: художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Конкурс чтецов: «Мы славим твой труд, педагог!»

Дебаты на тему: «Проблемы современного педагога: взгляд со стороны ученика».

2.5. Этикет школьной жизни (2 ч)

Формы и виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Правовая культура подростка (беседа).

Культура общения со сверстниками, с родителями, с педагогами (социально-моделирующая игра).

3.Общеинтеллектуальное (10 ч)

3.1. Нижегородский край- моя малая Родина (4 ч)

Формы и виды деятельности: краеведческая деятельность, художественное творчество, познавательная деятельность, игровая деятельность.

Конкурс презентаций на тему: «История одной улицы».

Виртуальная экскурсия по Нижнему Новгороду.

.Викторина на тему: « Как хорошо я знаю свой город?»

Фольклор нижегородской области: творческий вечер.

3.2. «Я получил паспорт. Я уже взрослый?» (2 ч)

Формы и виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Беседа о правах и обязанностях подростка с использованием конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка.

Конкурс рисунков и плакатов «Мои права. Мои обязанности».

3.3. Международный день родного языка (2 ч)

Формы и виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность.

Конкурс на тему: «Насколько хорошо я знаю русский язык?»

Познавательная викторина: «Значение старинных слов в русском языке»

3.4. В мире английской литературы (2 ч)

Формы и виды деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество, игровая деятельность.

Вечер английской поэзии

Викторина: «Что я знаю о Шерлоке Холмсе и докторе Ватсоне?»

4. Духовно- нравственное (12 ч)

4.1. «Нравственные ценности и мораль». (3 ч)

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Беседа на тему «Главные понятия морали. Совесть. Справедливость. Ответственность. Гуманизм.»

Жизненные цели. Смысл жизни. Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?»

Фотовыставка «Традиции моей семьи».

4.2. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (4 ч)

Формы и виды деятельности: познавательная деятельность, краеведческая деятельность.

Творческий проект на тему: «Россия – многоконфессиональная страна. Религия. Толерантность.»

Экскурсия в кабинет православной культуры «Старопечатные книги монастырей-кладезь мудрости».

Экскурсия в кабинет православной культуры «Лики Богородицы»

Экскурсия в кабинет православной культуры «Икона- окно в небесный мир»

4.3. День народного единства (1 ч)

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, художественное творчество познавательная деятельность.

Поэтический вечер: «В дружбе народов- единство России»

4.3. «Звуки музыки» (2 ч)

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Музыкальный салон: «Роль классической музыки в духовной жизни человека».

Вечер бардовской песни.

4.4. Русские народные игры (2 ч.)

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, игровая деятельность.

Исследование исторических материалов по теме «Забавы на Древней Руси».

Практикум.

5.Социальное (16 ч)

5.1. День солидарности (1 ч)

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение.

Беседа посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

5.2. Проблемы личности и коллектива (2 ч)

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

Диспут на тему: «Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью?»

Деловая игра на тему: «Кто я? Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе».

5.3. Мир профессий (3 ч)

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, игровая деятельность.

Круглый стол «Самая интересная профессия».

Беседа на тему «Рынок труда. Понятие о востребованных профессиях. Современные профессии и их специфика».

5.4. Интернет безопасность детей и подростков (2 ч)

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, игровая деятельность.

Просмотр фильма «Безопасность школьников в сети интернет»

Диспут на тему: «Интернет в моей жизни: польза и вред».

5.5. Моя школа- самая лучшая! (2 часа)

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, социально преобразовательная деятельность, игровая деятельность.

Конкурс видеороликов о родной школе

Диспут на тему: «Что я могу сделать для своей школы?»

5.6. Акция «800 добрых дел» (6 ч)

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, игровая деятельность.

Беседа «Что такое доброе дело?»

День помощи пожилому человеку

Участие в работе по очистке школьной территории от мусора

Участие в ликвидации пластиковых отходов на территории микрорайона (сбор и ликвидация пластиковых бутылок)

6. Спортивно- оздоровительное (6 ч)

6.1. Вред и польза привычек человека (2 ч)

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность, социально преобразовательная деятельность.

Беседа на тему «Душевное здоровье. Воспитание привычек нравственного поведения».

Тренинг по профилактике вредных привычек «Жизнь со знаком +»

6.2. Международный день отказа от курения (2 ч)

Формы и виды деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность, социально преобразовательная деятельность.

Просмотр фильма о вреде курения «Конвейер смерти».

Конкурс плакатов: «Я рекомендую бросить курить!»

6.3. Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья (6 ч)

Формы и виды деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность

Беседа о последствиях чрезмерного или неправильного питания.

Игра- тренинг «Наш здоровый организм».

Спортивное соревнование: «Состязание добрых молодцев в силе и ловкости».

Игра «Зарница»

Легкоатлетическая эстафета

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	1 ч.
	Вводное занятие. Знакомство с курсом. Правила техники безопасности.	1
2	Общекультурное	19 ч.
	Мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны	6 ч.
	«Мы и экология»	6 ч.
	Акция «Неделя защиты животных»	3 ч.
	Мероприятие, посвященное «Дню учителя»	2 ч.
	Этикет школьной жизни	2 ч.
3	Общеинтеллектуальное.	10ч.
	Нижегородский край- моя малая Родина	4 ч.
	«Я получил паспорт. Я уже взрослый?»	2ч.

	Международный день родного языка	2 ч.
	В мире английской литературы	2 ч
4	Духовно- нравственное	12 ч.
	«Нравственные ценности и мораль»	3ч
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	4ч.
	День народного единства.	1 ч.
	«Звуки музыки»	2ч.
	Русские народные игры	2ч.
5	Социальное	16 ч.
	День солидарности	1 ч.
	Проблемы личности и коллектива	2 ч.
	Мир профессий	3 ч.
	Интернет безопасность детей и подростков	2ч
	Моя школа- самая лучшая!	2ч.
	Акция «800 добрых дел»	6ч.
6	Спортивно- оздоровительное	10 ч.
	Вред и польза привычек человека	2 ч.
	Международный день отказа от курения	2 ч.
	Мероприятия посвященные Всемирному дню здоровья.	6 ч.
	ИТОГО:	68 ч.