

Приложение 2.2.3.28.  
к ООП ООО (новая редакция),  
утверждённой приказом директора  
от 02.09.2019 г. № 206 – о

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Мир современного подростка»**

**8 класс**

## **«Мир современного подростка»**

Программа разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") с изменениями и дополнениями, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672), планируемых результатов освоения ООП ООО «МАОУ Школа № 187»

### **Направления развития личности:**

- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно- нравственное
- социальное
- спортивно- оздоровительное.

**Возраст обучающихся:** с 14 лет (8 класс)

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов в год:** 68 часов

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Общекультурное направление

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение своё и окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о этике, культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности в человеческой жизни.

### **Универсальные учебные действия**

#### Научатся:

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- выражать свои предпочтения и отрицания; выражать и аргументировать свое отношение к происходящим событиям вокруг;
- понимать собственные действия, которые помогают быть успешными;
- осваивать ценностные нормы общения, поведения и взаимоотношений;
- осмысливать собственную систему взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей;

#### Получат возможность научиться:

- планировать и жить по заданному плану, анализировать, что они делают и объяснять, почему для них это важно;
- владеть понятиями норм общения, взаимодействия в команде, группе, классе, школе;
- ценностям общения взаимодействия, принятым в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения.

#### **Регулятивные УУД:**

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

#### **Познавательные УУД:**

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой;
- работа с дополнительной литературой.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение.

#### **Личностные УУД:**

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности.



## **Общеинтеллектуальное направление**

### **Личностные результаты:**

- Развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления;
- Развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- Развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи;
- Развитие интереса к творчеству и интеллекта;

### **Метапредметные результаты:**

- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для выбранного предмета;
- Формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- Развитие умений работать с учебным текстом;
- Формирование умений проводить несложные доказательные рассуждения;
- Развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Развитие умений применения приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- Формирование умений видеть задачу в несложных практических ситуациях;

### **Предметные результаты**

- Овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения предметов и смежных дисциплин;
- Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- Овладение умением решать текстовые задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- Понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

## **Духовно- нравственное направление**

**Личностными результатами** является формирование:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- познавательной и информационной культуры;
- толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

### **Познавательные УУД**

- умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
- умение извлекать информацию из различных источников
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности
- строить сообщения в устной и письменной форме
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков





## Социальное направление

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- самостоятельность и личная ответственность в информационной деятельности;
- личностный смысл учения;
- целостный взгляд на окружающий мир.

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- Достоинно выражать свои чувства.
- Преодолевать трудности в учебе и поведении.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Самостоятельной и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этических чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Профессионального самоопределения

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Обучающиеся научатся:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- **Осознавать свои личные качества, способности и возможности**
- Владеть навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
- Контролировать собственное поведение
- Осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- Прогнозировать последствия собственных поступков.
- Определять и формулировать цель в совместной работе,
- Делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
- Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
- Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
- Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
- Соотносить результат с целью и оценивать его.

## **Познавательные УУД**

### **Обучающиеся научатся:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа.
- Планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
- Адекватно воспринимать оценки учителей
- Распознавать чувства других людей
- Обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- Уметь формулировать собственные проблемы

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
- Приобретать социальные знания о ситуации межличностного взаимодействия,
- Оценивать свои возможности и способности,
- Наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
- Моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
- Находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,

## **Коммуникативные УУД**

### **Обучающиеся научатся:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнения повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
- Контролировать свою речь и поступки,
- Способами общения и сотрудничества,
- Толерантному отношению к другому мнению,
- Самостоятельно решать проблемы в общении,
- Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
- Формулировать своё собственное мнение и позицию,
- Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

## **Спортивно - оздоровительное направление**

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающегося будет сформирована:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия»**

##### ***обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления физических препятствий;

**Познавательные УУД:**

***обучающийся научится:***

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно – следственные связи;

**Коммуникативные УУД:**

***обучающийся научится:***

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;

***обучающийся получит возможность научиться:***

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

# Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

## 1. Введение (1 ч)

Вводное занятие. Знакомство с курсом. Правила техники безопасности.

## 2. Общекультурное (18 ч)

### 2.1. Мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны (6 ч)

Формы и виды деятельности: исследовательская деятельность, поисково-познавательная деятельность, художественное творчество.

Исследовательский проект на тему: «Мои ровесники – герои Великой Отечественной войны».

Творческо-музыкальный вечер: «Этих дней не смолкнет слава!»

«Есть память, которой не будет конца: Горьковская область в ВОВ; Нижний Новгород – город трудовой доблести!»: Краеведческие чтения

Экскурсии в Георгиевском зале ГРЦ в рамках проекта «На передовой!»: «Горьковчане – кавалеры ордена Александра Невского»

### 2.2. «Мы и экология» (6 ч)

Формы и виды деятельности: трудовая(производственная) деятельность, краеведческая деятельность, исследовательская деятельность.

Исследование экологических проблем нашего района.

Диспут: «Как лично я могу помочь природе?»

Трудовой десант по озеленению школьной территории.

«Что мы знаем об отходах?» Викторина.

### 2.3. Акция «Неделя защиты животных» (3 ч)

Формы и виды деятельности: игровая деятельность, краеведческая деятельность, художественное творчество.

«С уважением к Природе». Беседа о животных и растениях Красной книги Нижегородской области

Викторина: «Животные моего края».

Фотоконкурс: «Моё домашнее животное».

#### **2.4. Мероприятия, посвященные Дню учителя. (2 ч)**

Формы и виды деятельности: художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Конкурс чтецов: «Мы славим твой труд, педагог!»

Дебаты на тему: «Проблемы современного педагога: взгляд со стороны ученика».

#### **2.5. Этикет школьной жизни (2 ч)**

Формы и виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Правовая культура подростка (беседа).

Культура общения со сверстниками, с родителями, с педагогами (социально-моделирующая игра).

### **3.Общеинтеллектуальное (10 ч)**

#### **3.1. Нижегородский край- моя малая Родина (4 ч)**

Формы и виды деятельности: краеведческая деятельность, художественное творчество, познавательная деятельность, игровая деятельность.

Конкурс презентаций на тему: «История одной улицы».

Виртуальная экскурсия по Нижнему Новгороду.

.Викторина на тему: « Как хорошо я знаю свой город?»

Фольклор нижегородской области: творческий вечер.

#### **3.2. «Я получил паспорт. Я уже взрослый?» (2 ч)**

Формы и виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Беседа о правах и обязанностях подростка с использованием конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка.

Конкурс рисунков и плакатов «Мои права. Мои обязанности».

### **3.3. Международный день родного языка (2 ч)**

Формы и виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность.

Конкурс на тему: «Насколько хорошо я знаю русский язык?»

Познавательная викторина: «Значение старинных слов в русском языке»

### **3.4. В мире английской литературы (2 ч)**

Формы и виды деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество, игровая деятельность.

Вечер английской поэзии

Викторина: «Что я знаю о Шерлоке Холмсе и докторе Ватсоне?»

## **4. Духовно- нравственное (12 ч)**

### **4.1. «Нравственные ценности и мораль». (3 ч)**

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Беседа на тему «Главные понятия морали. Совесть. Справедливость. Ответственность. Гуманизм.»

Жизненные цели. Смысл жизни. Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?»

Фотовыставка «Традиции моей семьи».

### **4.2. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (4 ч)**

Формы и виды деятельности: познавательная деятельность, краеведческая деятельность.

Творческий проект на тему: «Россия – многоконфессиональная страна. Религия. Толерантность.»

Экскурсия в кабинет православной культуры «Старопечатные книги монастырей-кладезь мудрости».

Экскурсия в кабинет православной культуры «Лики Богородицы»

Экскурсия в кабинет православной культуры «Икона- окно в небесный мир»

### **4.3. День народного единства (1 ч)**



Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, художественное творчество познавательная деятельность.

Поэтический вечер: «В дружбе народов- единство России»

### **4.3. «Звуки музыки» (2 ч)**

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Музыкальный салон: «Роль классической музыки в духовной жизни человека».

Вечер бардовской песни.

### **4.4. Русские народные игры (2 ч.)**

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, игровая деятельность.

Исследование исторических материалов по теме «Забавы на Древней Руси».

Практикум.

## **5.Социальное (16 ч)**

### **5.1. День солидарности (1 ч)**

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение.

Беседа посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

### **5.2. Проблемы личности и коллектива (2 ч)**

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

Диспут на тему: «Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью?»

Деловая игра на тему: «Кто я? Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе».

### **5.3. Мир профессий (3 ч)**

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, игровая деятельность.

Круглый стол «Самая интересная профессия».

Беседа на тему «Рынок труда. Понятие о востребованных профессиях. Современные профессии и их специфика».

#### **5.4. Интернет безопасность детей и подростков (2 ч)**

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, игровая деятельность.

Просмотр фильма «Безопасность школьников в сети интернет»

Диспут на тему: «Интернет в моей жизни: польза и вред».

#### **5.5. Моя школа- самая лучшая! (2 часа)**

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, социально преобразовательная деятельность, игровая деятельность.

Конкурс видеороликов о родной школе

Диспут на тему: «Что я могу сделать для своей школы?»

#### **5.6. Акция «800 добрых дел» (6 ч)**

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, игровая деятельность.

Беседа «Что такое доброе дело?»

День помощи пожилому человеку

Участие в работе по очистке школьной территории от мусора

Участие в ликвидации пластиковых отходов на территории микрорайона (сбор и ликвидация пластиковых бутылок)

### **6. Спортивно- оздоровительное (6 ч)**

#### **6.1. Вред и польза привычек человека (2 ч)**

Формы и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность, социально преобразовательная деятельность.

Беседа на тему «Душевное здоровье. Воспитание привычек нравственного поведения».

Тренинг по профилактике вредных привычек «Жизнь со знаком +»

## 6.2. Международный день отказа от курения (2 ч)

Формы и виды деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность, социально преобразовательная деятельность.

Просмотр фильма о вреде курения «Конвейер смерти».

Конкурс плакатов: «Я рекомендую бросить курить!»

## 6.3. Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья (6 ч)

Формы и виды деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность

Беседа о последствиях чрезмерного или неправильного питания.

Игра- тренинг «Наш здоровый организм».

Спортивное соревнование: «Состязание добрых молодцев в силе и ловкости».

Игра «Зарница»

Легкоатлетическая эстафета

## Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем   | Всего часов  |
|---|---|--------------|
| 1 | <b>Введение</b>   | <b>1 ч.</b>  |
|   | Вводное занятие. Знакомство с курсом. Правила техники безопасности. | 1            |
| 2 | <b>Общекультурное</b>   | <b>19 ч.</b> |
|   | Мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны     | 6 ч.         |
|   | «Мы и экология»   | 6 ч.         |
|   | Акция «Неделя защиты животных»                                      | 3 ч.         |
|   | Мероприятие, посвященное «Дню учителя»                              | 2 ч.         |
|   | Этикет школьной жизни   | 2 ч.         |
| 3 | <b>Общеинтеллектуальное.</b>  | <b>10ч.</b>  |
|   | Нижегородский край- моя малая Родина                                | 4 ч.         |
|   | «Я получил паспорт. Я уже взрослый?»                                | 2ч.          |

|          |   |              |
|----------|---|--------------|
|          | Международный день родного языка                      | 2 ч.         |
|          | В мире английской литературы                          | 2 ч          |
| <b>4</b> | <b>Духовно- нравственное</b>                          | <b>12 ч.</b> |
|          | «Нравственные ценности и мораль»                      | 3ч           |
|          | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 4ч.          |
|          | День народного единства.                              | 1 ч.         |
|          | «Звуки музыки»  | 2ч.          |
|          | Русские народные игры                                 | 2ч.          |
| <b>5</b> | <b>Социальное</b>                                     | <b>16 ч.</b> |
|          | День солидарности                                     | 1 ч.         |
|          | Проблемы личности и коллектива                        | 2 ч.         |
|          | Мир профессий   | 3 ч.         |
|          | Интернет безопасность детей и подростков              | 2ч           |
|          | Моя школа- самая лучшая!                              | 2ч.          |
|          | Акция «800 добрых дел»                                | 6ч.          |
| <b>6</b> | <b>Спортивно- оздоровительное</b>                     | <b>10 ч.</b> |
|          | Вред и польза привычек человека                       | 2 ч.         |
|          | Международный день отказа от курения                  | 2 ч.         |
|          | Мероприятия посвященные Всемирному дню здоровья.      | 6 ч.         |
|          | <b>ИТОГО:</b>   | <b>68 ч.</b> |